

INTAKE VAN NIEUWE LEERLINGEN

Het komt regelmatig voor dat er een nieuw kind lid van de schaakclub wordt of wordt toegevoegd aan het schaakgroepje op school. Om het kind zo goed mogelijk op te vangen is het van belang om goed in te schatten welk niveau die nieuwe pupil heeft, als hij al iets van schaken weet. Er zijn vele manieren om daar achter te komen, maar door middel van een gesprekje ('intake') kan je er snel achter komen welke onderwerpen van Stap 1 bekend zijn. Loop aan de hand van een checklist of intakeformulier (*zie hieronder*) de onderwerpen na. Daarnaast kan ook het spelen van een partij of een spelletje de nodige informatie opleveren. Deze methode is handig als je één nieuw lid binnen krijgt en er een ouder, trainer of de jeugdleider even tijd beschikbaar heeft voor de intake. Heb je meerdere nieuwe kinderen tegelijk, dan kan - naast het spelen van een spelletje - een mixblad uit Stap 1 van nut zijn.

Is het duidelijk welk niveau de leerlingen hebben, dan heb je vele mogelijkheden:

- ⇒ toevoegen aan een bestaand lesgroepje, indien het niveau aansluit
- ⇒ individueel bijspijkeren (door een leraar) zodat ze in een groepje geplaatst kunnen worden
- ⇒ bepaalde onderwerpen op de club herhalen en oefeningen maken in een (oud) werkboek
- ⇒ nieuw groepje starten als je meerdere nieuwe kinderen van hetzelfde niveau binnen krijgt en ze niet in een bestaande groep passen (heb je nog een leraar daarvoor?)
- ⇒ thuis verder laten leren door middel van het boekje 'Lekker schaken' of de cd-rom Chess Tutor
- ⇒ verwijzing naar een geschikte websites

Het herhalen en oefenen van leerstof (uit Stap 1) is immer nuttig en daar hebben de meeste nieuwe kinderen absoluut geen bezwaar tegen, integendeel zelfs! Voor de vervolgopleiding in de Stappenmethode is die kennis van groot belang: de kinderen raken gewend aan de werkwijze van de werkboeken, ze leren de zoekstrategieën toe te passen, de gehanteerde termen uit de methode worden bekend, ze frissen hun kennis op (denk bijvoorbeeld aan de vele matbeelden!) en ze zullen de eventuele leemtes in hun kennis spelenderwijs opvullen.

Op dezelfde wijze kan je ook kinderen van een hoger niveau (Stap 2-4) inschatten en ook daar is het nooit een probleem om voorgaande kennis te laten herhalen of te laten oefenen. Vrijwel alle (gemotiveerde) leerlingen vinden het juist leuk om opgaven op te lossen. Daarbij kan je eventueel de tijd laten noteren die ze nodig hebben per bladzijde, zodat er ook nog een competitief element bijkomt. Wel moet duidelijk zijn wat de bedoeling van elke bladzijde in het werkboek is, want dat is voor de individuele leerling niet altijd bekend. Dat probleem speelt niet bij het herhalen middels *Lekker schaken* en de *Chess Tutors*.

Relevante artikelen:

- ❑ Werkboekvoortgang (invullijst voor alle oefeningen in de werkboeken, Stap 1 - 6)
- ❑ Uitleg werkboeken (bedoeling van elke bladzijde in de werkboeken van Stap 1 en 2)
- ❑ 'Voetbal en schaken' (uitleg waarom herhalen van basisopgaven noodzakelijk is)

INTAKEFORMULIER VOOR EEN NIEUWE LEERLING (IN STAP 1)

Naam:

Datum:

	onderwerp bekend?	bladzijde gemaakt	thuis maken?	extra hulp hierbij?
Het bord				
De loop van de stukken				
Aanval en slaan				
De pion				
Voordelige ruil				
Verdedigen				
Schaak (opheffen)				
Mat				
Rokade				
Remise / pat				
Tweevoudige aanval				
Matzetten met de dame				
En passant				
Noteren				

Plan van aanpak:

- Extra ondersteuning door leraar onder de les
- Zelfstandig (verder) werken in werkboek
- Zelfstandig leren met Chess Tutors (cd-rom)
- Toevoegen aan een bestaande trainingsgroep
- Zelfstandig werken in "Lekker schaken" deel 1
- Mentor toewijzen die pupil (thuis) gaat begeleiden
- Anderszins: